

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская
средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 28.03.2022г.

Утверждаю
Директор школы
 Ф.Ф.Абдрахманов
Приказ №82 от 28.03.2022г.



Концепция развития
МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
на 2022–2024 годы

Введение

Концепция развития МБОУ «Высокогорская СОШ №2» является документом, определяющим перспективные цели на период на 2022 – 2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи 500+.

Деятельность МБОУ «Высокогорская СОШ №2» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

Цели и задачи школы

Цель: Включение эффективных форм личностно-ориентированного обучения и воспитания как важнейшее условие повышения качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение эффективности воспитательной работы через:

- усиление взаимодействия с семьей;
- усиление роли гражданско-патриотического и правового воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование нравственных и морально-этических норм поведения учащихся.

2. Повышение качества образования через:

- усовершенствование педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования;

Миссия школы определена как создание благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию детей и взрослых с учетом их возможностей и потребностей.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МБОУ «Высокогорская СОШ №2»

Анализ школьной системы образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» расположена по адресу: 422700, Республика Татарстан, Высокогорский район, с. Высокая Гора, ул. Полковая д.16.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 52 класс-комплект.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Класс коррекции
1 кл – 6	5 кл - 6	10 кл – 2	2-7 кл -1
2 кл – 6	6 кл – 5	11 кл – 2	8-9 кл -1
3 кл – 6	7 кл – 5		
4 кл – 5	8 кл – 4		
	9 кл – 3		
Всего: 23 классов	Всего: 23 классов	Всего:4 класс	Всего:2 класса

Обучение в школе ведется в две смены. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Контингент обучающихся:

В школе обучается 1224 обучающихся. Среди них:

Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся
	2020-2021	12
	2021-2022	12
Количество обучающихся на дому	2020-2021	15
	2021-2022	16
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	2020-2021	1
	2021-2022	0
Дети, состоящие на ПДН УВД	2020-2021	3
	2021-2022	13
Дети, состоящие на учете в КДН	2020-2021	3
	2021-2022	13
Дети, состоящие на МСРК (СОП)	2020-2021	0
	2021-2022	6
Дети - мигранты	2020-2021	2
	2021-2022	6

В школе организовано обучение в профильных классах: социально-экономический профиль (10-11 «А» класс), естественно-научный профиль (10-11 «Б» класс).

Кадровый состав:

Всего в школе работает 78 педагогических работников. Из них 73 учителя, социальный педагог – 1, педагог- психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог организатор – 1, преподаватель организатор ОБЖ – 1.

Кадровый потенциал:

Общее количество педагогического состава	2021-2022 учебный год	
	78	
	количество	%
Соответствие занимаемой должности	8	10%
Первая квалификационная категория	45	62%
Высшая квалификационная категория	12	16%
Звание «Почетный работник образования»	3	4%
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	15	19%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	6%
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	5	6%

Педагогический коллектив характеризуется как профессиональный, слаженный, имеющий

тенденцию к росту уровня профессиональных компетенций. При этом отмечается высокая учебная нагрузка, причиной является увеличение класс-комплектов, и как следствие, возрастание нагрузки на педагогов. До наступления нового учебного года в школе не были закрыты вакансии учителей по некоторым предметам, поэтому часть учебных часов пришлось перераспределить между имеющимися педагогами. Что привело к увеличению учебной нагрузки.

Увеличение учебной нагрузки учителя является результатом возникшего дефицита педагогических кадров, поэтому для преодоления этого дефицита необходимо предусмотреть работу по заполнению имеющихся вакансий и оптимизации учебной нагрузки педагогов.

Итоги ВПР по МБОУ «Высокогорская СОШ №2» весна 2021

пар алле ль	Предмет	Кол-во уч-ся выполня вших работу	Выполн или на «2», %	Выполн или на «3», %	Выполн или на «4», %	Выполн или на «5», %	% выполн ения	% выполн ения на «4» и «5»
4	Математика	121	0	14,88	52,89	32,23	100	85,12
4	Русский язык	121	2,48	37,19	48,76	11,57	97,52	60,33
4	Окружающий мир	123	0	31,71	60,98	7,32	100	68,3
5	Математика	124	26,61	39,52	30,65	3,23	73,39	33,88
5	Русский язык	125	30,4	34,4	26,4	8,8	69,6	35,2
5	История	124	12,9	52,42	28,23	6,45	87,1	34,68
5	Биология	125	0	48	47,2	4,8	100	52
6	Математика	103	31,06	49,51	19,42	0	68,94	19,42
6	Русский язык	104	22,12	37,5	36,54	3,85	77,88	40,39
6	История	61	22,95	67,21	9,84	0	77,05	9,84
6	Биология	60	1,67	70	28,33	0	98,33	28,33
6	География	42	2,38	88,1	9,52	0	97,62	9,52
6	Обществозна ние	42	7,14	26,19	50	16,67	92,86	66,67
7	Математика	82	15,85	51,22	26,83	6,1	84,15	32,93
7	Русский язык	86	20,93	53,49	19,77	5,81	79,07	25,58
7	История	83	31,33	51,81	13,25	3,61	68,67	16,86
7	Биология	76	2,63	72,37	22,37	2,63	97,37	25
7	География	79	10,13	70,89	15,19	3,8	89,87	18,99
7	Обществозна ние	81	37,03	41,97	17,28	3,7	62,97	20,98
7	Физика	80	13,75	60	25	1,25	86,25	26,25
7	Английский	87	49,43	34,48	13,79	2,3	50,57	16,09
8	Математика	76	25	65,79	9,21	0	75	9,21
8	Русский язык	74	28,38	35,14	32,43	4,05	71,62	36,48
8	История	32	31,25	34,38	34,38	0	68,75	34,38
8	Биология	21	4,76	61,9	33,33	0	95,24	33,33
8	География	17	5,88	76,47	17,65	0	94,12	17,65
8	Обществозна ние	20	50	35	15	0	50	15
8	Физика	20	20	65	15	0	80	15
8	Химия	34	5,88	58,82	20,59	14,71	94,12	35,3
11	География	24	8,33	29,17	58,33	4,17	91,67	62,5

Результаты ЕГЭ по школе

Предметы	2019 год				2020 год				2021			
	Кол-во чел	Средний балл по ОУ	Ср. балл по району	Ср.балл по РТ	Кол-во чел	Средний балл по ОУ	Ср. балл по району	Ср.балл по РТ	Кол-во чел	Средний балл по ОУ	Ср. балл по району	Ср.балл по РТ
Русский язык	30	76,7	72,32	74,2	29	73,9	72,98	74,67	16	73,8	73,01	74,92
Математика базовая	12	4,3	4,42	4,48	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	18	64,4	59,45	63,9	20	52,4	52,67	59,5	14	66,8	58,21	61,99
Информатика и ИКТ	-	-	64,25	69,6	-	-	72,75	66,61	1	77,7	75,07	69,08
История	5	54	54,55		7	68,4	61,19	64,09	4	45,5	56,77	61,6
Биология	7	66,29	54,08	58,35	12	55,4	54,39	56,13	9	57,8	54,42	57,69
Обществознание	11	57,6	60,17		10	62	62,29	63,41	9	53,3	58,51	61,97
Химия	3	69	53,71	64,9	3	28	48,87	59,16	4	69,5	54,17	64,4
География	-	-	54,0	65,1	-	-	68,0	68,9	-	-		
Литература	1	90	69,7	71,3	1	77	61,0	69,89	-	-		
Физика	7	61,4	53,86	60,3	7	56,7	54,93	60,03	3	30	55,14	59,60
Английский язык	1	88	83,4		1	91	73,75	76,66	2	73	79,22	79,91

По результатам ЕГЭ при сравнении с предыдущим учебным годом можно сделать вывод о повышении результатов по математике профильного уровня, химии, физике и снижении результатов по предметам: история, обществознание, английский язык.

По математике профильного уровня средний балл выше района – 66,8 баллов. По русскому языку средний балл по школе 73,8 балла. 5 учеников набрали более 90 баллов.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучался 91 человек, из них 5 человек обучались по семейной форме образования. Все учащиеся успешно прошли собеседование по русскому языку и по итогам года были допущены до итоговой аттестации. Одна ученица сдавала экзамен в форме ГВЭ по состоянию здоровья (Хасанова Р). Учащиеся сдавали два основных обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ 2018-2019 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ков	оценка				Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	75	19	34	22	-	3,96
Математика	75	5	50	19	1	3,78

Результаты ОГЭ 2019-2020 учебный год

Предмет	Всего писали	Оценка				Ср оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	62	27	19	16	-	4,2
математика	62	9	44	9	-	4,02

Результаты ОГЭ 2020 -2021 учебный год

Предмет	Всего писали	Оценка				Ср оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	90	27	40	23	-	4,0
математика	90	2	44	44	-	3,5

По результатам ОГЭ при сравнении с предыдущим учебным годом можно сделать вывод о незначительном снижении средней оценки по русскому языку и снижению средней оценки по математике. Благодаря продуманному сочетанию изучения нового материала, с повторением изученного в образовательном процессе, с систематическим использованием тестового материала, реализации практической направленности обучения, осуществлению дифференцированного подхода, применению различных образовательных технологий в работе с детьми, все учащиеся 9-х классов успешно справились с работой и получили соответствующий годовой отметке балл.

Мероприятия на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 учебном году.

2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2020-2021 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.

3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности основных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников, получающих аттестат особого образца.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников

	Муниципальный этап		Региональный этап/ Республиканский этап	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Победители	15	9	1	0
Призеры	40	35	6	1

Выводы: Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По рейтингу МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района РТ» наша школа по итогам муниципального этапа предметных олимпиад заняла 2 место, что является понижением наших результатов на одну позицию по сравнению с прошлым учебным годом.

На основании вышеизложенного было рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Школьным координаторам и классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и

муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Необходимо обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	18
Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	Школьные – 43% Точка Роста – 3%
Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	98%
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%

Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Программа	Количество
Спортивно-оздоровительное направление	6
Духовно-нравственное направление	3
Социальное направление	10
Общеинтеллектуальное	11
Общекультурное	6

Материально-техническое оснащение школы:

В школе имеется 39 учебных кабинетов, кабинеты биологии, химии, физики оснащены лабораторным оборудованием. Имеются мастерские для уроков технологии, кабинеты домоводства.

Питание обучающихся осуществляется в столовой на 150 посадочных мест.

Спортивные занятия проходят в 2-х спортивных залах, имеется спортивная площадка.

Есть библиотека с читальным залом. Сего библиотечный фонд насчитывает 14456 экз. учебной, 31035 художественной и иной литературы. В библиотеке подключен интернет, имеются компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства.

Цифровая образовательная среда представлена компьютерным оборудованием – 324 компьютеров. Все имеют доступ в интернет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами – 25 шт, интерактивными досками – 13 шт, Множительная техника представлена принтерами – 5 шт, сканерами 1 шт, ксероксами - 1 шт, многофункциональными устройствами – 3 шт.

Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ «Высокогорская СОШ №2», которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Высокогорская СОШ №2» был составлен рисковый профиль школы. Были определены 2 факта – высокой значимости и 8 – низкой значимости. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

Дефицит педагогических кадров

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Наша школа включена в проект адресной методической помощи 500+. Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МБОУ «Высокогорская СОШ №2», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu163358

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioo.ru/antirisk>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100- балльная шкала	68	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100- балльная шкала	60	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100- балльная шкала	74	
		Качество интернет-соединения	100- балльная шкала	74	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100- балльная шкала	56	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100- балльная шкала	89	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	16	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100- балльная шкала	82	
		Уровень дисциплины в школе	100- балльная шкала	95	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100- балльная шкала	74	

4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100- балльная шкала	92	
		Использование элементов формирующего оценивания	100- балльная шкала	69	
		Использование современных педагогических технологий	100- балльная шкала	81	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100- балльная шкала	72	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	55	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	98	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	70	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	0	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	29	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	9	
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Менее 1%	
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	19	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	*
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	7	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100- балльная шкала	88	
		Уровень мотивации обучающихся	100- балльная шкала	76	
		Системность профориентационной деятельности	%	75	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	16	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	1	
		Поддержка родителями детей в учебе	100- балльная шкала	83	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	89	

Цели и задачи развития МБОУ «Высокогорская СОШ №2»

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «Высокогорская СОШ №2», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи
Дефицит педагогических кадров	Устранение к началу 2023 году дефицита педагогических кадров.	1. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами: Казанский (Приволжский) федеральный университет, ГАПОУ "Арский Педагогический Колледж им. Г. Тукая", ГАПОУ "Казанский педагогический колледж" 2. Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. 3. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии. 4. Организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации 5. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание в образовательной организации к 2023 году условий для учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.	1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров 2. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы 3. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Дефицит педагогических кадров	1. Составление договоров с социальными партнерами, 2. Составление плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии; 3. Мероприятия по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Диагностика обучающихся. 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов 3. Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися 4. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№ п/п	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	Дефицит педагогических кадров	Директор школы ФФ Абдрахманов	Администрация школы, Учителя -предметники
2	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Директор школы ФФ Абдрахманов Заместитель директора по национальному образованию НС Тимергалиева Заместитель директора по ВР ЛВ Закиева	Педагог-психолог КА Содомова Классные руководители Учителя родного языка